

# Escuela Preparatoria Martin Luther King

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Martin Luther King
<b>Dirección</b>	635 B St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Davis, CA 95616
<b>Número Telefónico</b>	530-757-5425
<b>Director/a</b>	Rob Kinder
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rkinder@djud.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://king.djud.net">https://king.djud.net</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	57726785732219

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Davis
<b>Número Telefónico</b>	(530) 757-5300
<b>Superintendente</b>	Matt Best
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendent@djud.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.djud.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela preparatoria Martin Luther King (MLKHS, por sus siglas en inglés) tiene un entorno de aprendizaje único que atiende entre 50-80 alumnos en cualquier momento. Los alumnos entran en una base trimestral y salen siempre que hayan cumplido con los requisitos de graduación, o regresan a la escuela preparatoria integral; como resultado, MLKHS inscribe aproximadamente entre 100-140 alumnos en el transcurso del ciclo escolar. Los alumnos nuevos son remitidos a través de un proceso de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST por sus siglas en inglés) con el director de la escuela y el director para determinar la colocación idónea en la escuela King. La escuela ofrece una opción educativa voluntaria para los alumnos de preparatoria que tengan al menos 16 años de edad y están en el 11º-12º grado. Los alumnos de décimo grado que tienen por lo menos 15.5 años, pueden ser inscritos considerando caso por caso. Los alumnos y los padres eligen MLKHS por diversas razones, tales como la recuperación de créditos, la aceleración, horario flexible, una comunidad de aprendizaje pequeña, enseñanza uno-a-uno, y/o para hacer frente a necesidades especiales o circunstancias de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)/ estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Desde su creación en 1970, la escuela y las instalaciones, así como el personal, se han ampliado para satisfacer de mejor forma las necesidades de cualquier alumno que necesita una ruta educativa alternativa para obtener un diploma.

La Escuela Preparatoria Martin Luther King, Jr. ofrece apoyo en la travesía educativa individual del alumno hacia la obtención de un diploma de la escuela preparatoria. Nuestros alumnos obtienen tanto las habilidades de lecto-escritura como las de trayectoria escolar, junto las habilidades académicas necesarias requeridas para la graduación. Enseñamos habilidades vocacionales y tecnológicas que apoyarán a los alumnos en su capacidad de tener éxito en el mercado laboral actual y en el ámbito de la educación post-secundaria y más allá. A través de un ambiente educativo estructurado y cuidadoso, nos esforzamos para cultivar en cada alumno el sentido de la responsabilidad y respeto por sí mismos, la comunidad y el mundo en general.

Visión, misión, y resultados de estudiantes:

Los siguientes fueron desarrollados por el personal de King con aportación y aprobación de los alumnos y padres. Una serie de reuniones y grupos de discusión se llevaron a cabo en los últimos tres años.

Visión: La visión de la preparatoria King es asegurar que cada alumno en nuestra comunidad prospere.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Misión: En la preparatoria King:

- Nos preocupamos por el niño entero al brindarles un ambiente seguro y acogedor, conectándolos a los recursos, abordando sus necesidades cambiantes, y tratándolos como alumnos capaces.
- Esperamos que los alumnos se gradúen y proporcionamos apoyos permitiéndoles obtener y recuperar créditos en una variedad de maneras.
- Pretendemos despertar confianza en los alumnos para que se reconecten con su aprendizaje.
- Ayudamos a los alumnos a explorar oportunidades de educación superior.
- Enseñamos a los alumnos a pensar y cuidar algo más grande que ellos mismos y a conectar con su comunidad.

Resultados de los estudiantes: Nuestros alumnos estarán presentes, positivos, y productivos en la escuela y en sus vidas personales, extracurriculares, y de educación superior.

- Presentes: en sus vidas, como oyentes, con mentes abiertas, lúcidos
- Positivos: son empáticos, compasivos, amables, optimistas, seguros, y pueden pensar en algo más grande que ellos mismos
- Productivos: pueden aprender, quieren continuar aprendiendo, pueden ser pensadores críticos, pueden analizar información, pueden aplicar lo que aprendieron en sus propias vidas, tienen habilidades académicas y del mundo real, son activos en su educación y su trayecto hacia sus metas, son cultos, son creativos, tienen una base sólida en los conceptos de matemáticas, son escritores y lectores sólidos, tienen un plan para el futuro

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	1
11° Grado	17
12° Grado	40
<b>Inscripción Total</b>	<b>58</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3%
Masculino	51.7%
Asiático	1.7%
Afroamericano	5.2%
Hispano o Latino	55.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.9%
Blanco	29.3%
Estudiantes del Inglés	10.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	3.4%
Indigentes	13.8%
De Escasos Recursos Económicos	60.3%
Alumnos con Discapacidades	17.2%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	4.20	68.55	338.00	85.77	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	4.10	1.05	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.60	2.18	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.90	31.45	16.70	4.26	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	26.50	6.73	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	6.20	100.00	394.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	5.40	87.26	382.10	87.86	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	9.00	2.07	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	10.40	2.40	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.80	12.90	10.50	2.41	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	22.80	5.25	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	6.20	100.00	434.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.90	0.80
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.90</b>	<b>0.80</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Estos materiales de texto están alineados a las normas de contenido estatales y oficialmente adoptados para su uso en el salón.		0%
<b>Matemáticas</b>	Estos materiales de texto están alineados a las normas de contenido estatales y oficialmente adoptados para su uso en el salón.		0%
<b>Ciencias</b>	Estos materiales de texto están alineados a las normas de contenido estatales y oficialmente adoptados para su uso en el salón.		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Estos materiales de texto están alineados a las normas de contenido estatales y oficialmente adoptados para su uso en el salón.		0%
<b>Salud</b>	Estos materiales de texto están alineados a las normas de contenido estatales y oficialmente adoptados para su uso en el salón.		0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Alternativa Martin Luther King es una instalación relativamente nueva, después de haber sido construida nueva y establecida en el 2007, cumple con todos los estándares de buen estado, según lo establecido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. No hay deficiencias en las instalaciones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

21 de septiembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	33	36	69	67	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	0	0	61	61	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	29	14	48.28	51.72	35.71
<b>Femeninas</b>	15	8	53.33	46.67	--
<b>Masculinos</b>	13	6	46.15	53.85	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	19	10	52.63	47.37	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	21	10	47.62	52.38	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	27	14	51.85	48.15	0.00
<b>Femeninas</b>	14	7	50.00	50.00	--
<b>Masculinos</b>	12	6	50.00	50.00	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	18	10	55.56	44.44	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	20	10	50.00	50.00	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	7.14	7.69	57.68	56.97	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	52	26	50.00	50.00	7.69
<b>Femeninas</b>	26	13	50.00	50.00	0.00
<b>Masculinos</b>	25	12	48.00	52.00	16.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	26	16	61.54	38.46	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	17	6	35.29	64.71	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	36	19	52.78	47.22	5.26
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Se requiere que todos los alumnos de la Escuela Preparatoria King cumplan con un requisito de 5 créditos en la educación de carreras. Los alumnos investigan sus estilos de aprendizaje y personalidad así como las carreras que coinciden con sus intereses. Se anima a los alumnos a solicitar puestos que les permitan ampliar sus perspectivas de carrera. Los alumnos son instruidos en cómo desempeñarse durante una entrevista para las posiciones mediante simulaciones de entrevista por parte del personal y los compañeros. En 2014, la escuela llevó a cabo una Feria de Carreras para todos los alumnos. Profesionales de diversas ocupaciones hablaron con los alumnos acerca de su carrera y el trayecto a la carrera. Además, se anima a los alumnos a investigar los institutos de educación superior en la zona. Comenzando cada enero, cada alumno de duodécimo grado se reúne con el orientador y completa la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), y se registra para el instituto de educación superior de su elección. Por lo menos una vez al año, se planea una excursión al instituto de educación superior local para todos los alumnos interesados.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	58
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	1.72
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y tutores forman una parte importante de la Escuela Preparatoria King. Cada año, se lleva a cabo una noche de regreso a clases que incluye la cena, una visita escolar y la oportunidad para que nuestras familias aborden formas en que puedan apoyarse unos a otros, a sus hijos y a nuestra escuela. Unos padres representantes participan en el comité asesor parental del superintendente y el consejo de sitio escolar; asimismo, a los padres se les anima a participar en varios comités del distrito, tales como el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité para un Modelo Instructivo Alternativo (AIM, por sus siglas en inglés) y el Comité de Educación Especial. Los padres se mantienen al día sobre los acontecimientos en la Escuela Preparatoria King a través de anuncios mediante List-serve, opciones de visualización en Canvas y un sitio web actualizado. Se recluta a los padres para que conduzcan a los alumnos durante excursiones y que asistan como supervisores durante otros paseos. Asimismo, al menos un padre participa en nuestros comités de entrevistadores para contratar nuevo personal. Contamos con varios padres que están activamente involucrados en el Consejo Asesor para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Superintendente a nivel del distrito. También llevamos a cabo tres noches para padres al año, a fin de destacar temas relevantes y presentar nuestros programas a nuevas familias. Nuestro banquete anual de alumnos egresados se ha ampliado para incluir a las familias de alumnos actuales y a aquellas con un fuerte vínculo a la Preparatoria King, así que más padres y tutores se han ofrecido como voluntarios para ese evento y han asistido al mismo.

Cuando los alumnos se inscriben en la escuela King, ellos y al menos un padre/tutor legal debe asistir a una Noche de Bienvenida obligatoria para conocer a todo el personal y aprender acerca de la comunidad de King. Esto prepara el camino para el contacto y la participación continua de los padres.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	8.6	5.4	5.4	1.3	1.5	1.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	57.1	54.1	62.2	94.8	95	94.3	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	37	23	62.2
Femeninas	16	11	68.8

<b>Masculinos</b>	21	12	57.1
<b>No Binarios</b>			
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	16	9	56.3
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	15	12	80.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	26	13	50.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--



## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	100	92	83	90.2
Femeninas	45	43	37	86.0
Masculinos	54	48	45	93.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	1	100.0
Afroamericanos	5	5	5	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	59	53	48	90.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	7	100.0
Blancos	26	25	22	88.0
Estudiantes del Inglés	12	9	7	77.8
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	14	13	13	100.0
De Escasos Recursos Económicos	67	60	55	91.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	20	18	17	94.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	1.35	8.33	2.00	0.06	1.86	3.28	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2	0
Femeninas	2.22	0
Masculinos	1.85	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	3.85	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	14.29	0
De Escasos Recursos Económicos	2.99	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad escolar comienza con un enfoque en el respeto y la aceptación de los demás. El personal de la escuela preparatoria King controla el lenguaje y el comportamiento en los salones y entre clases. King no tiene un plantel abierto, y los alumnos entran y salen en la oficina principal. Todos los visitantes entran al edificio por la oficina principal y se identifican ante la secretaria o el director. Los paquetes de emergencia y las carpetas de seguridad están en todos los salones y se identifican fácilmente por su ubicación. El plan de seguridad escolar está disponible en la oficina y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) lo revisa cada año. El protocolo de respuesta en caso de crisis y el organigrama de respuesta disciplinaria del sitio se revisan periódicamente para facilitar una respuesta coherente y eficaz a todos los problemas de seguridad y casos de mal comportamiento. Se realizan simulacros anuales de evacuación y cierre para garantizar que el personal y los alumnos estén preparados para cualquier emergencia básica. Además, el personal tiene acceso a todo el personal de DJUSD con el uso de radios a la Oficina del Distrito, y los contactos de teléfonos celulares de emergencia que alertarán a la administración de situaciones en King inmediatamente.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	4		
Matemáticas	3	4		
Ciencia	5	3		
Ciencia Social	7	6		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	5		
Matemáticas	3	5		
Ciencia	8	3		
Ciencia Social	7	9		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	6	0	0
Matemáticas	5	5	0	0
Ciencia	6	4	0	0
Ciencia Social	5	11	0	0

### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	72.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$25,939.00	\$4,615.00	\$21,324.00	\$66,670.00
Distrito	N/A	N/A	\$8,670	\$74,547
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	84.4	-11.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Durante el ciclo escolar 2019-20, la Escuela Preparatoria Martin Luther King recibió fondos y servicios a través de los siguientes recursos federales, estatales y locales: el Título I, Parte A; la Fórmula de Financiamiento y Control Local; el impuesto sobre terrenos en Davis; la Fundación de Escuelas de Davis; y la Fundación de Artes Escolares de Davis.

Los tipos de servicios financiados incluyen: servicios de orientación, apoyo para auxiliares docentes, útiles, excursiones, eventos parentales y formación profesional.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,210	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,681	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,651	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,552	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,381	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,448	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$282,199	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.54%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.08%	5.25%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

La escuela dedica sesiones de una hora a la formación profesional todos los miércoles para que asistan los maestros y el personal (30 días de una hora cada uno). Además, los sitios utilizan parte de los días de trabajo de los maestros para la formación profesional.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Davis se centra en las ofertas de crecimiento profesional en nuestra misión y objetivos. Nuestro enfoque se da al aprendizaje profesional que promueve los objetivos de DJUSD de Enseñanza y Aprendizaje del Siglo 21, cerrando las Brechas de Oportunidad y Logro, y Creando Ambientes Seguros e Inclusivos. Los objetivos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Davis (DJUSD, por sus siglas en inglés) también incluyen estructuras de aprendizaje profesional que apoyan la enseñanza y el aprendizaje que construirán las competencias de los alumnos identificadas dentro de nuestro Perfil de Graduado. Estas áreas de enfoque fueron desarrolladas con una amplia participación de las partes interesadas y están integradas dentro de nuestro Plan de Responsabilidad de Control Local.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Davis utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Construido sobre la base de la experiencia interna y consultores de fuera de nuestro distrito, el personal tiene oportunidades durante el año escolar y el verano para completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. Estas actividades se financian con fondos federales, estatales y locales, así como con generosos impuestos locales. El crecimiento profesional que se produce en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Davis tiene un fuerte énfasis en la colaboración donde el tiempo se reserva semanalmente para la colaboración del personal dedicado basado en el sitio en el nivel de grado o equipos departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. El personal también tiene la oportunidad de colaborar con los compañeros de nivel de grado / contenido. El Distrito Escolar Unificado de Davis también cuenta con capacitadores de instrucción que brindan oportunidades de crecimiento profesional con lecciones modelo, planificación colaborativa y aprendizaje en contexto. Ejemplos de reciente Distrito Escolar Unificado Davis conjunta de aprendizaje profesional incluyen:

- Capacitación en todo el distrito para el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) con dos días de desarrollo profesional en agosto de 2023 y capacitaciones mensuales en el sitio con CAST.
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Instituto de Estudios étnicos para desarrollar y apoyar a los maestros de Estudios Étnicos, además del marco de Estudios Étnicos y apoyos curriculares del Proyecto de Historia de UC Davis
- El programa de Liderazgo de Maestros del Proyecto de Matemáticas de UC Davis (Kinder-12°) capacitó a maestros de matemáticas, capacitadores de instrucción y algunos miembros de la administración en las Normas Estatales Básicas Comunes y la progresión de las prácticas matemáticas.
- Cumbres Secundarias, donde el personal de DJUSD dirigió sesiones en las mejores prácticas y pilotos de innovación prometedoras
- Primeros Auxilios de Salud Mental del Condado de Yolo
- Proyecto Nacional de Equidad para apoyar al Equipo de Liderazgo Administrativo de DJUSD, alumnos y personal en el desarrollo de la capacidad como líderes de equidad
- Escuelas conscientes donde cada sitio envió un equipo para aprender las prácticas de atención plena para los entornos escolares
- Páginas de recursos Canvas para primaria y secundaria
- Evaluación formativa de Kinder-6° y currículo personalizado utilizando la plataforma de Evaluación Diagnóstica i-Ready
- Formación desarrollada por el sitio (Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 12°) basada en las necesidades articuladas por el personal, los padres y los alumnos para satisfacer necesidades y objetivos específicos. Los sitios desarrollan la formación profesional con el apoyo de expertos externos, la dirección del distrito y el personal.
- Formación NCI, que es una intervención no violenta en situaciones de crisis para hacer frente al aumento de los problemas de comportamiento. El personal aprende cómo ser proactivo en las expectativas de comportamiento, reducir la escalada de comportamiento y mantener las relaciones junto con la seguridad.
- Aprendizaje profesional en todo el distrito para "Calificación para la equidad" para apoyar prácticas de calificación equitativas, transparentes y centradas en el contenido.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

## Formación Profesional

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	34	34	34